

Florideo A. Matricciano

Progetto
seminario di coordinamento e supporto
dei docenti neo e-tutor
della Regione Abruzzo
impegnati nella formazione
Puntoedu Riforma (DLvo 59/04)

TITOLO:

PLURALI SINGOLARI:

formazione integrata, tutoring e contesti di apprendimento

DESTINATARI:

N docenti tutor della formazione della regione Abruzzo.

OBIETTIVI:

Al termine del seminario di formazione

I TUTOR DEVONO

- Avere acquisito, confermato od aumentato la consapevolezza degli aspetti *essenziali* della funzione tutoring, che si manifestano e contestualizzano, nell'attività di formazione con adulti professionalizzati, in comportamenti esterni ed in esperienza interna od interiorizzata;
- Avere acquisito consapevolezza dei processi di identificazione e disidentificazione nel ruolo e nella funzione tutoring;

I TUTOR DOVREBBERO

- Avere maturato esperienze di condivisione delle riflessioni sul proprio *esistere personale e professionale*;
- Avere creato nuove possibilità di circolazione delle esperienze.

I TUTOR POTREBBERO

- Avere accresciuto il proprio *senso di appartenenza* alla scuola;

MODALITÀ DI LAVORO:

- Input ed output teorici (interattivi, a più vie, ...);
- Aula (lavoro di gruppo, dimostrazione dal vivo, esercitazione in piccoli gruppi, osservazione in situazione, mapping, brain storming, ...);
- Feedback sui risultati di ogni processo.

ARCHITETTURA CONCETTUALE DEL TRAINING:

- Delineazione di cornici teoriche;
- Creazione di esperienze di riferimento (ricordate, costruite, in atto);
- Riflessioni;
- Chunk-up (processo induttivo);
- Chunk-lateral (applicazioni e transcontestualizzazioni);
- Ripetizione;
- Generalizzazione.

(I due punti precedenti la generalizzazione: per l'attivazione della competenza inconscia e la costruzione di un riferimento interno).

SETTING:

- Aula con:
 1. N° n sedute disposte a cerchio;
 2. N° 2 lavagne a fogli mobili;
 3. N° 1 videocamera;
 4. N° 1 proiettore multimediale per PC;
- N° 1 fotocopiatrice;
- N° 1 audioriproduttore;
- N° 1 PC con stampante color (possibilmente inkjet).

MATERIALI:

- Pennarelli punta grossa (blu, verde, nero, rosso);
- Fogli per lavagna a fogli mobili;
- Fotocopie;
- Schemi;
- Bibliografia minima consigliata.

PROGRAMMA DEL SEMINARIO:

<i>Tempi</i>	Tipologia lavori / aggregazioni	Contenuti
09.00	Plenaria: open frame; Riscaldamento; Metafore.	Saluti; Presentazioni; Rilevazione delle aspettative e delle risorse; Presentazione delle attività.
10.10	Cornici teoriche.	Attività di formazione, x-learning e funzione tutoring.
10.45	Break	
11.00	Cornici teoriche.	Livelli logici e posizioni percettive nel tutoring e nella formazione.
11.35	Presentazione dell'esercitazione connessa alla cornice teorica e lavoro in piccoli gruppi.	Esperienze di riferimento: L'attività d'aula.
12.10	Plenaria: open frame; Feedback; Mapping.	Riflessioni sui contenuti del lavoro svolto e sul processo attivato.
13.00	Pausa pranzo	
15.00	Cornici teoriche.	Tutor, apprendimento di contesto e contesti di apprendimento.
15.15	Presentazione dell'esercitazione connessa alla cornice teorica e lavoro di gruppo.	Esperienze di riferimento: L'attività d'aula.
15.40	Plenaria: open frame; Feedback.	Riflessioni sui contenuti del lavoro svolto.
16.00	Presentazione dell'esercitazione connessa alla cornice teorica, eventuale dimostrazione e lavoro di gruppo.	Esperienze di riferimento: l'apprendimento di contesto, livello 0 - 1.
16.45	Break	
17.00	Plenaria: open frame; Feedback; Mapping.	Riflessioni sui contenuti del lavoro svolto e sul processo attivato.
17.30	Presentazione dell'esercitazione connessa alla cornice teorica, eventuale dimostrazione e lavoro di gruppo.	Esperienze di riferimento: l'apprendimento di contesto, livello 1 - 2.
18.20	Plenaria: open frame; Feedback; Mapping.	Riflessioni sui contenuti del lavoro svolto e sul processo attivato.
18.50 19.00	Metafore conclusive.	Chiusura del seminario.

BIBLIOGRAFIA MINIMA CONSIGLIATA:

1. G. Alessandrini: *Manuale per l'esperto dei processi formativi* - 1998 - Roma - Carocci;
2. J. Ardui: *Modellamento* - 1997 - Antwerpen / Milano - In mind for IIPNL;
3. Bandler - Grinder: *La struttura della magia* - 1975 (tr. it. 1981) - Roma Astrolabio-Ubaldini;
4. G. Bateson: *Verso un'ecologia della mente* - 1972 (tr. it.1976) - Milano - Adelphi;
5. M. Buber: *Il cammino dell'uomo* - 1923 (tr. it. 1990) - Torino - Qiqajon;
6. J. P. Carse: *Giochi finiti e infiniti* - 1986 (tr. it. 1986) - Milano - A. Mondadori;
7. De Saint Paul - Tenenbaum: *L'Esprit de la Magie* - 1995 - Paris - InterEditions ;
8. Dilts - Bonissone : *Des outils pour l'avenir* - 1995 (tr. Fr. 1995) - Paris - La Méridienne ;
9. Dilts - Epstein: *Apprendimento dinamico* - 1995 (tr. it. 2002) - Roma - Astrolabio-Ubaldini;
10. Dilts - Grinder - Bandler - Bandler - DeLozier: *Programmazione neurolinguistica* - 1980 (tr. it. 1982) - Roma - Astrolabio-Ubaldini;
11. Dilts - Hallbom - Smith: *Convinzioni* - 1990 (tr. it. 1998) - Roma - Astrolabio-Ubaldini;
12. R. Dilts: *Il manuale del coach* - 2003 - Urganano - NLP Italy;
13. Fun-Chang: *Usa ciò che sei* - (tr. it. 1989) - Torino - Edizioni Amrita;
14. Goleman - Boyatzis - McKee: *Essere leader* - 2002 - Milano - Rizzoli;
15. IIPNL / PNLMeta: *Appunti sulla programmazione neurolinguistica* - 1997 - Torino - Sonda;
16. B. P. Keeney: *L'estetica del cambiamento* - 1983 (tr. it. 1985) - Roma - Astrolabio-Ubaldini;
17. G. Lai: *Conversazionalismo* - 1993 - Torino - Bollati Boringhieri;
18. G. Lai: *Disidentità* - 1988/1999 - Milano - Franco Angeli;
19. G. Lai: *La conversazione immateriale* - 1995 - Torino - Bollati Boringhieri;
20. E. Morin: *Educare gli educatori* - 1999 - Roma - EdUP;
21. Neri Pollastri: *Il pensiero e la vita* - 2004 - Milano - Apogeo;
22. Piccardo - Benozzo (a cura di): *Tutor all'opera* - 2002 - Milano - Guerini e Associati;
23. N. Polla Mattiot (a cura di): *Riscoprire il silenzio* - 2004 - Milano - Baldini Castaldi Dalai;
24. M. Scardovelli: *Feedback e cambiamento* - 1998 - Roma - Borla;
25. E. H. Schein: *La consulenza di processo* - 1999 (tr. it 2001) - Milano - Raffaello Cortina Editore;
26. M. Sclavi: *Arte di ascoltare e mondi possibili* - 2000 - Pescara / Milano - Le Vespe;
27. E. Spaltro: *Il gruppo* - 1999 - Bologna - Pendragon;
28. G. Trevisiol (a cura di): *Il tutor nei processi formativi* - 2003 - Milano - F. Angeli;
29. P. Wrycza: *Living awareness* - 1997 - Boston - Gateway books;
30. P. Wrycza: *Creare un contesto di apprendimento* - 2004 - Milano - PNLMETA.

N.B.: Dettagli del programma possono essere modificati senza preavviso in relazione a specifiche esigenze della committenza, del trainer e/o rilevate nei processi di formazione in atto.

Pescara, 07.04.2005

il Dirigente Scolastico / Trainer di PNL
dott. *Florideo A. Matricciano*