

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Associazione Italiana Dislessia**

**Dislessia e disturbi specifici di apprendimento  
Proposte didattiche per gli alunni dislessici**

***Giornate di formazione rivolte ai docenti referenti***

**Maria Merola**

**Pedagogista - Dirigente Scolastica incaricata**

**Membro Commissione Scuola**

**Formatore AID**

**Sezione di Milano**

**L'Aquila 27 novembre 2006**

# SUDDIVISIONE DEI DSA

## LETTURA

1. DECODIFICA
  - velocità
  - Correttezza
2. COMPrensIONE
  - deficit linguistici
  - Deficit controllo metacognitivo

## SCRITTURA

1. GRAFIA
  - Abilità prassiche
2. FONOLOGIA
  - Conversione fonema/grafema
3. ORTOGRAFIA
  - Regole
4. COMPOSIZIONE
  - testuale

## CALCOLO

1. SISTEMANUMERI
  - Deficit lessicale
  - Deficit sintassi
2. SISTEMA CALCOLO
  - Recupero numerico
  - Segni algebrici
  - Algoritmi calcolo
  - Deficit visuospatiali

**Parliamo di ...**

Diversa espressività  
della dislessia

Quanto più comprendiamo la natura  
della dislessia, tanto più possiamo  
essere d'aiuto...;

se non comprendiamo la natura del  
deficit, rischiamo di divenire  
intolleranti...

Uta Frith (1995)

# Una madre...

“**Giorgio** era dotato di un’intelligenza vivacissima,  
sempre pronta,  
di una capacità di astrazione e di sintesi  
che avrebbero potuto essere invidiate da un adulto.  
Nonostante tutto questo, mi sembrava che raggiungere  
l’abilità nella lettura e scrittura  
fosse un’impresa titanica.  
Tutto questo era dovuto alla mia dislessia.  
Credevo di poter aiutare Giorgio...  
ma scopro che non era così...  
Quando si trattò di andare a scuola,  
anche per **Enrico** iniziarono le difficoltà  
e ci fu una diagnosi di dislessia.”

Paola Conte

da: dislessia una definizione in positivo

# Una madre...

“...Tanti trucchi che avevo inventato per me ...  
a **Giorgio** non erano utili e fu necessario trovarne altri...

Così anche per **Enrico**  
è stato necessario trovare una strada su misura  
per andare incontro alle sue difficoltà,  
una strada che tenesse conto del suo carattere  
dei suoi interessi  
delle sue predisposizioni  
dei suoi tempi, delle sue abilità  
tutti aspetti della sua personalità  
che differivano totalmente da quelli del fratello”

Paola Conte

da: dislessia una definizione in positivo

La dislessia **non** è uguale per tutti!

La dislessia **non** si vede.....



La dislessia si tocca  
a scuola e ...

a scuola “*miete le sue  
vittime*”.







perdita  
dell'autostima  
e del senso di  
autoefficacia







La dislessia  
non è una moda,  
ma  
un modo di essere

DIVERSITA'

ESPRESSIVITA'

“Era troppo bello che tutte quelle aste,  
quelle gambette, quei cerchi, quei piccoli ponti messi insieme  
formassero delle lettere.

E quelle lettere delle sillabe,  
e quelle sillabe, testa a testa, delle parole...

Insomma... eccolo  
assistere al silenzioso sbocciare della parola sulla pagina bianca,  
lì davanti a lui: mamma.

Certo l’aveva già *vista* alla lavagna,  
l’aveva riconosciuta più volte,  
ma lì, sotto i suoi occhi, scritta con le sue dita...

Con voce prima incerta,  
recita le due sillabe separatamente:

“Mam-ma”.

E d’un tratto: “*Mamma!*”

Non è una combinazione di sillabe,  
non è una parola,  
non è un concetto,  
non è *una* mamma,  
è la *sua* mamma, ....

da D. Pennac,  
“Come un romanzo”,  
1992, pagg. 31-32

**Parliamo di ...**

**Indicatori**

**per il riconoscimento precoce  
delle difficoltà di lettura**

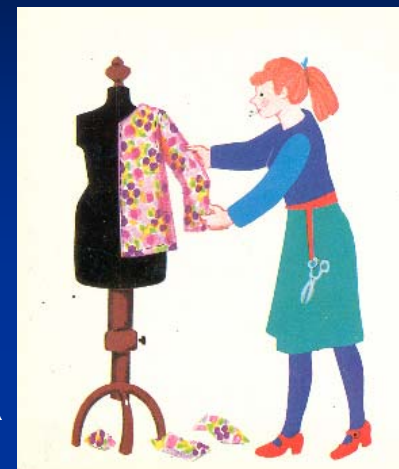
# FAMILIARITA'

origine costituzionale

65% dei casi

presenza stesso disturbo  
in alcuni membri della famiglia

(padre / madre) Bishop Snowling 2004



A scuola: colloqui  
informativi/conoscitivi  
sulle abilità scolastiche  
dei familiari



**Indicatori precoci di anomalie evolutive ricordati  
da genitori di soggetti con disturbo di lettura**



**Difficoltà a memorizzare giorni e mesi**

**Goffaggine motoria**

**Difficoltà nel ricordare rime e filastrocche**

**Ritardo del linguaggio**

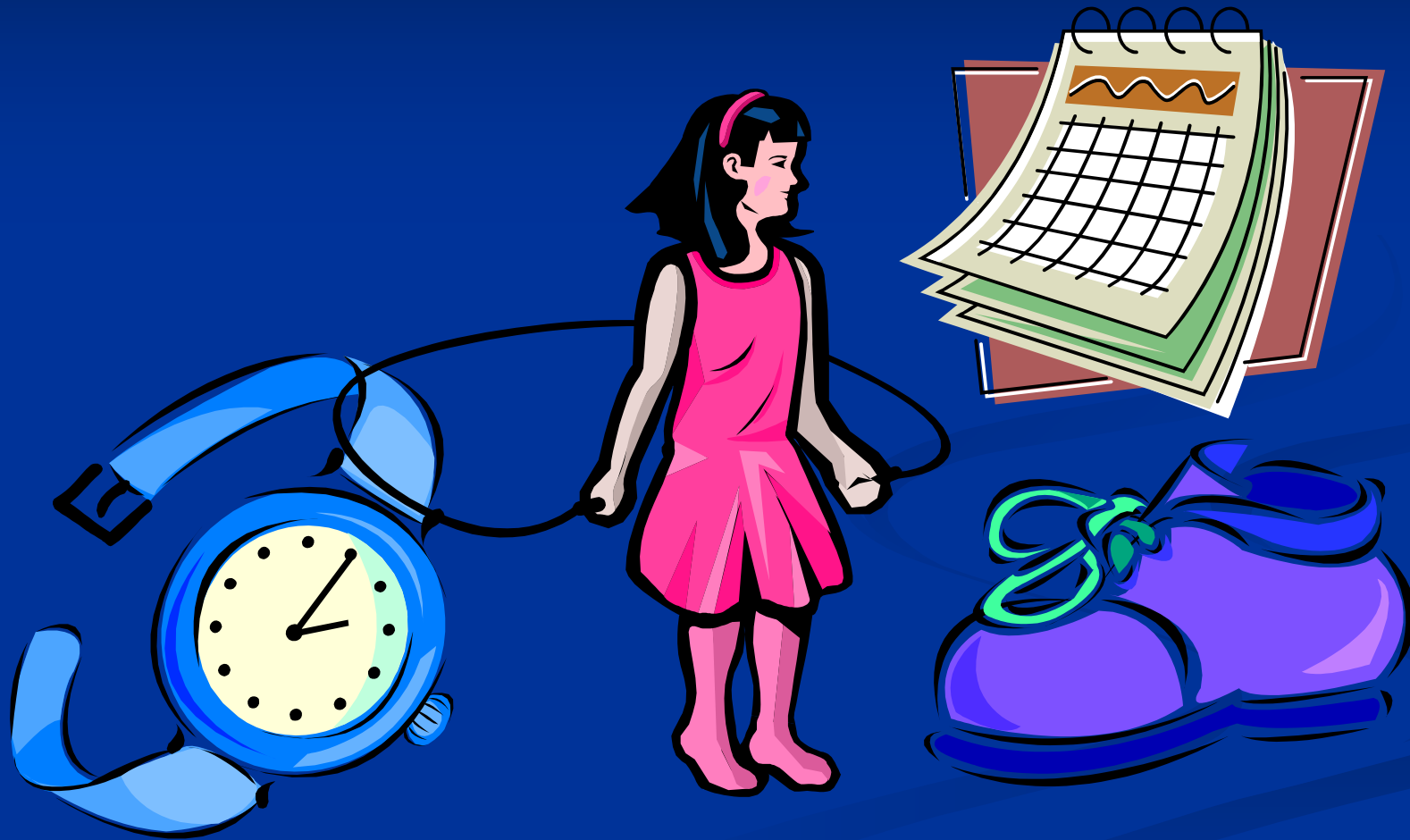
**Difficoltà ad apprendere l'alfabeto**

**Problemi nell'eseguire compiti in sequenza**

**frequenza**

*(Modif. da Riddik, 1996)*

non sempre solo dislessia...



**Parliamo di ...**

**Abilitazione**

**(facilitazione alfabetizzazione)**



# PREDITTORI

“La relazione predittiva  
tra saper riconoscere **le unità sonore del linguaggio** e  
l’alfabetizzazione emerge in diversi  
contesti linguistici  
(danese, ebraico, finlandese, italiano, norvegese, olandese,  
spagnolo, svedese e tedesco)”

(Pinto, 2003)

“Il termine “consapevolezza fonologica” designa la capacità di  
decentrarsi dal significato delle parole orali e rendersi conto che  
esse costituiscono anche pattern di suoni, suddivisibili  
intenzionalmente in unità sub-lessicali quali le sillabe o i fonemi”

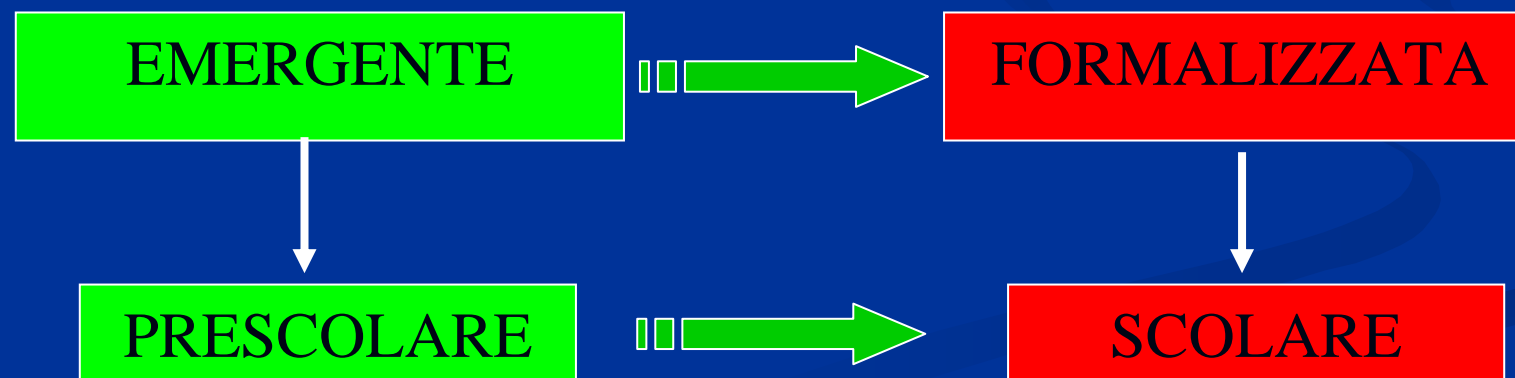
(Pinto, 2003)

# ALFABETIZZAZIONE

=

# CONTINUUM

Intero arco vitale: processo evolutivo non puntiforme



# ALFABETIZZAZIONE = CONTINUUM

ALFABETIZZAZIONE  
EMERGENTE

ALFABETIZZAZIONE  
FORMALE

## PONTI

- DISEGNO
- FAR FINTA
- FONOLOGIA
- SINTASSI
- NARRAZIONE
- LESSICO

# LETTURA

```
graph TD; LETTURA[LETTURA] --- DECODIFICA[DECODIFICA]; LETTURA --- COMPRESIONE[COMPRESIONE]; DECODIFICA --- AUTOMATICI[PROCESSI AUTOMATICI]; COMPRESIONE --- CONTROLLATI[PROCESSI CONTROLLATI]; AUTOMATICI --- AUTOMATICI_BOX[ATTIVAZIONE PREATTENTIVA  
INCONSAPEVOLI  
BASSO CONSUMO DI RISORSE  
FUNZIONAMENTO IN PARALLELO]; CONTROLLATI --- CONTROLLATI_BOX[ATTENZIONE VOLONTARIA  
CONSAPEVOLI  
ALTO CONSUMO DI RISORSE  
FUNZIONAMENTO SERIALE]; AUTOMATICI_BOX --- DIFFICOLTA_LETTURA[DIFFICOLTA' DI LETTURA]; CONTROLLATI_BOX --- DIFFICOLTA_COMPRESIONE[DIFFICOLTA' DI COMPRESIONE]; DIFFICOLTA_LETTURA --- LETTURA_VOCE[LETTURA A VOCE ALTA]; DIFFICOLTA_COMPRESIONE --- LETTURA_SILENZIOSA[LETTURA SILENZIOSA];
```

## DECODIFICA

### PROCESSI AUTOMATICI

ATTIVAZIONE PREATTENTIVA  
INCONSAPEVOLI  
BASSO CONSUMO DI RISORSE  
FUNZIONAMENTO IN PARALLELO

### DIFFICOLTA' DI LETTURA

LETTURA A VOCE ALTA

## COMPRESIONE

### PROCESSI CONTROLLATI

ATTENZIONE VOLONTARIA  
CONSAPEVOLI  
ALTO CONSUMO DI RISORSE  
FUNZIONAMENTO SERIALE

### DIFFICOLTA' DI COMPRESIONE

LETTURA SILENZIOSA

Incremento medio annuale della rapidità di lettura  
del brano MT  
dalla classe seconda della scuola primaria  
alla classe terza media

(Stella, Nicoletti 2002)

- Buoni lettori                      0.54 sillabe/secondo
- Dislessici                          0.29 sillabe/secondo

**2 sill/sec.**

**limite per incidenza decodifica sulla comprensione**

# Parliamo di ...

Linguaggio

e

consapevolezza metafonologica

**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

# **LINGUAGGIO**

**EMERGE**

**CORRENTE ACUSTICA CONTINUA**



# COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

LAMAMMASTIRALABIANCHERIA

MAMMA

LA

STIRA

BIANCHERIA

LA

LA

MAMMA

STIRA

LA

BIANCHERIA

# COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

PANE

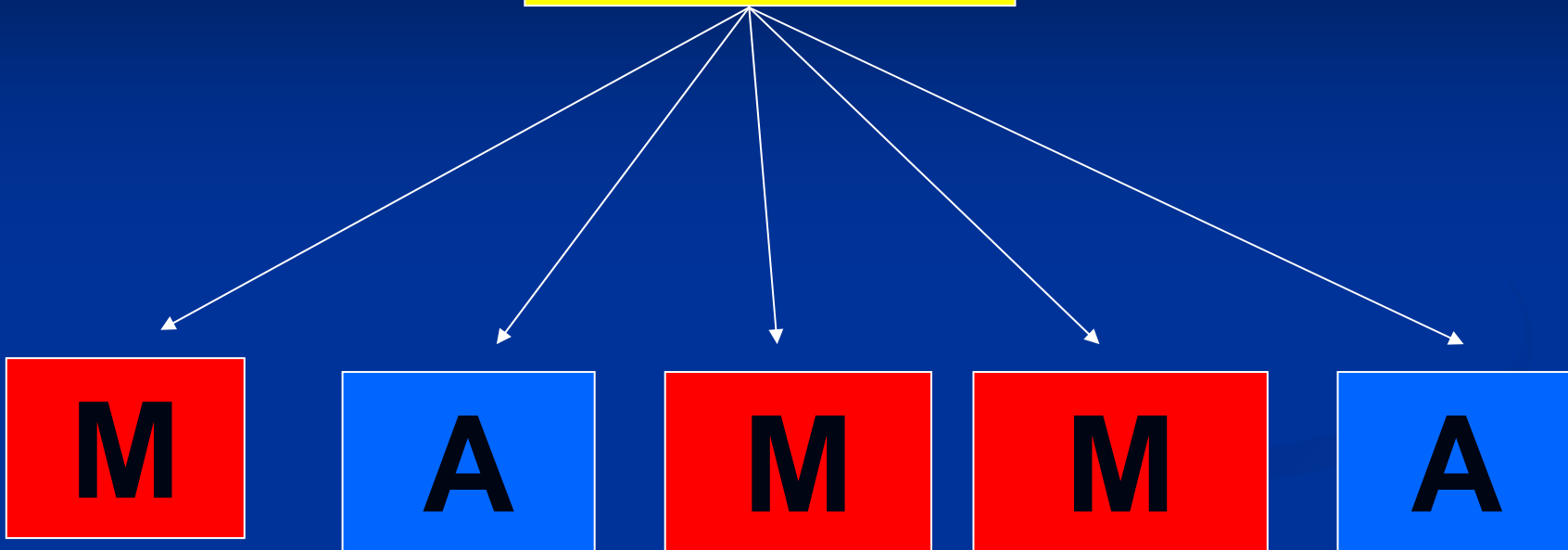
```
graph TD; A[PANE] --> B[PA]; A --> C[NE];
```

PA

NE

SEGMENTAZIONE SILLABICA

**MAMMA**



**SEGMENTAZIONE FONEMICA**

**ACCESSO FONOLOGICO**

**COSTANTI**



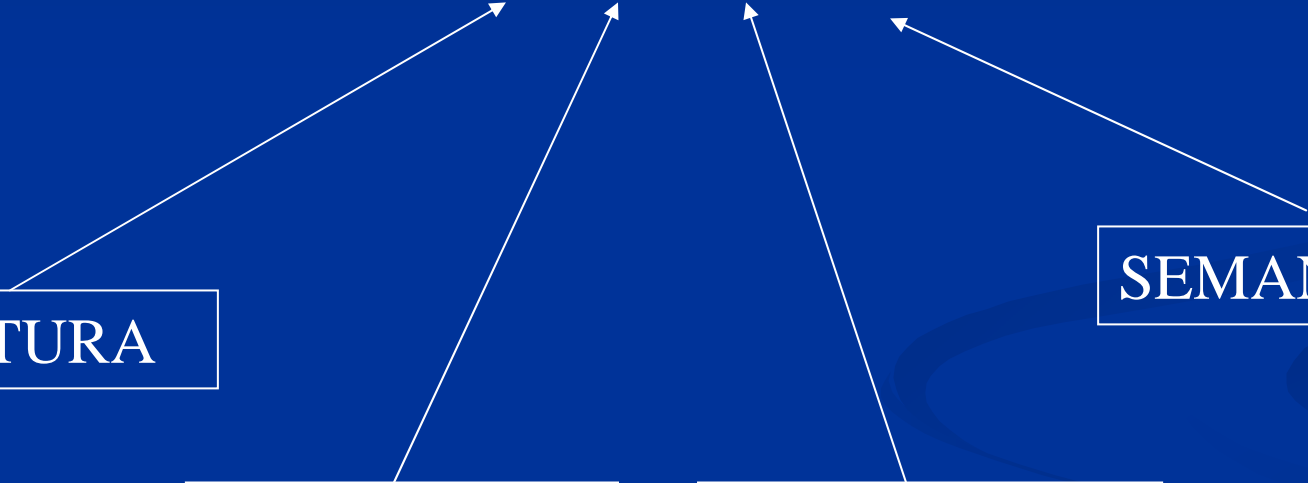
**SEGMENTAZIONE PARLATO CONTINUO**

**CULTURA**

**SEMANTICA**

**FRASI BREVI**

**RIDONDANZE**



**FONOLOGIA**



**FONEMA**



**SINGOLI SUONI**  
**P - A - N - E**



**FONI**

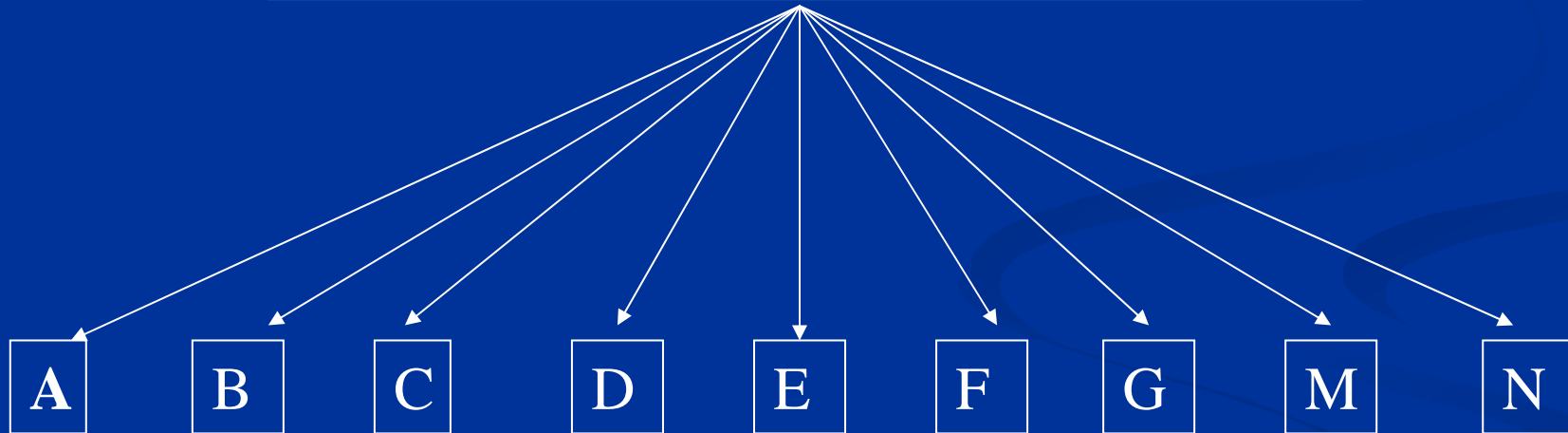


**Non hanno significato singolarmente**

**RAPPRESENTAZIONE  
FONOLOGICA  
CORTICALE SUONI**



**CATEGORIZZAZIONE**



# LINGUAGGIO E LETTURA

**LETTURA**

**RAPPRESENTAZIONE  
FONOLOGICA  
CORTICALE SUONI**

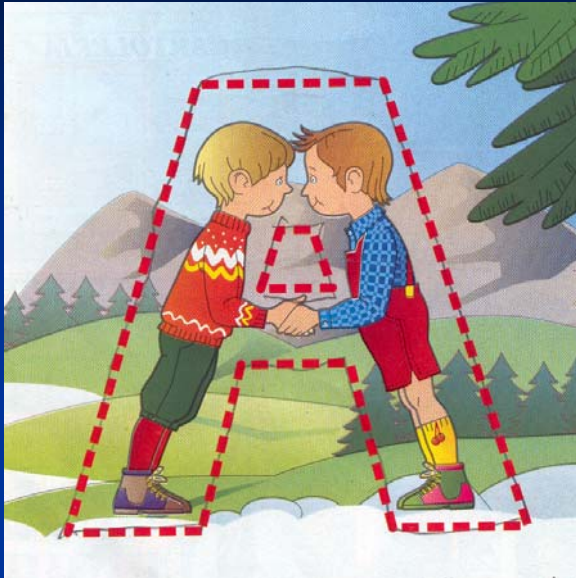
**SEGMENTAZIONE  
SPELLING**

**FUSIONE  
BLENDING**

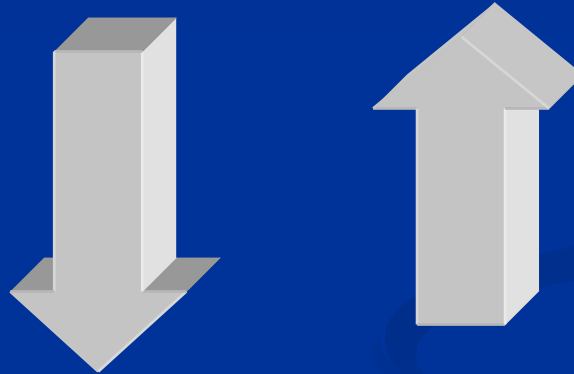




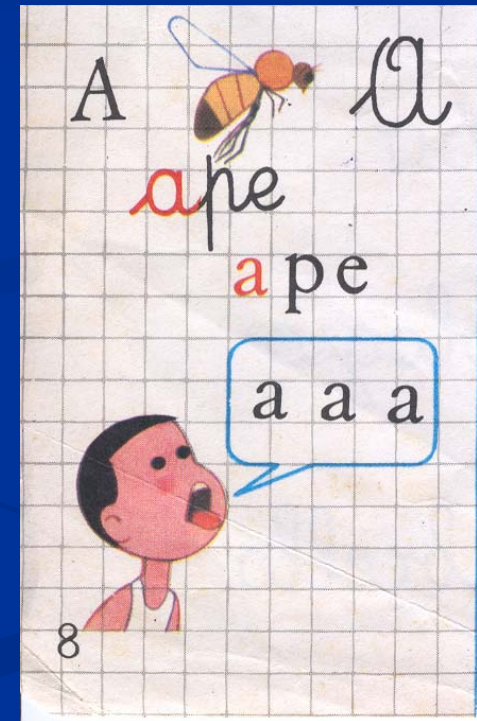
DECODIFICA



simboli visivi



simboli acustici



**LINGUAGGIO**

**SOTTOSISTEMI**

**CHIUSI**

**APERTI**

**FONOLOGIA**  
rappresentazione  
suono

**SINTASSI**  
regole  
combinazione

**LESSICO**  
vocabolario  
usato

**PRAGMATICA**  
interpretazione  
linguaggio in  
contesti

**DISLESSIA**

**A+RIABILITAZIONE**

**ABILITAZIONE**

# CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

- Capacità di percepire/riconoscere, per via uditiva, i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato
- Saper operare trasformazioni con gli stessi

(Bortolini, 1995)

APPRENDIMENTO EFFICACE/EFFICIENTE

LETTURA / SCRITTURA

A  
C  
T  
A  
D  
T  
V  
A

C  
D  
O  
O  
T  
M  
Z  
M  
O

# CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

```
graph TD; A[CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA] --> B[FONOLOGIA GLOBALE]; A --> C[FONOLOGIA ANALITICA]; B --> D[ETA' PRESCOLARE]; C --> E[ETA' SCOLARE];
```

FONOLOGIA  
GLOBALE

ETA' PRESCOLARE

FONOLOGIA  
ANALITICA

ETA' SCOLARE

FONOLOGIA  
GLOBALE

SVILUPPO SPONTANEO

Età prescolare

- **Riconoscimento/riproduzione rime**
- **Scansione sillabica parole**
- **Manipolazione parole attraverso suffissi**
- **Giudizi di lunghezza parole**

# FONOLOGIA ANALITICA



SVILUPPO/MATURAZIONE

NON SPONTANEA

processo apprendimento



• **Segmentazione fonemica (spelling)**

• **Fusione fonemica (blending)**

• **Riconoscimento consonante iniziale (preblending)**

ETA'	SVILUPPO TIPICO	SEGNALI DI DIFFICOLTA'
4 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>•consapevolezza che le frasi si dividono in parole</li><li>•interesse per i suoni della lingua</li><li>•riconoscimento dei fonemi del proprio nome</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•disturbo di linguaggio preesistente</li><li>•difficoltà nell'imparare filastrocche</li><li>•disinteresse verso i giochi di parole</li></ul>



ETA'	SVILUPPO TIPICO	SEGNALI DI DIFFICOLTA'
5 - 5 1/2 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>•divide la parola in sillabe</li><li>•riconosce un maggior numero di fonemi</li><li>•identifica alcune lettere nella scrittura (vocali nomi)</li><li>•sente le rime e le riproduce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Difficoltà a dividere parole in sillabe</li><li>•Difficoltà ad imparare i suoni e i nomi di una lettura</li><li>•Difficoltà a riconoscere le lettere del proprio nome</li><li>•Difficoltà ad individuare il numero di parole di una frase</li></ul>

ETA'	SVILUPPO TIPICO	SEGNALI DI DIFFICOLTA'
5 – 6 anni	<ul style="list-style-type: none"><li>•Tra più parole verbali o immagini trova quelle che iniziano con la stessa sillaba</li><li>•Identifica e pronuncia la sillaba o il suono iniziale di una parola</li><li>•Conta il numero di sillabe e fonemi in una parola semplice</li><li>•Opera la fusione di due fonemi per formare una sillaba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Difficoltà a svolgere i compiti della colonna di sinistra.</li></ul>

PARLIAMO

DI...

VALUTAZIONE

# COSA VALUTARE

## PIU' PICCOLI

Infanzia + 1° classe

- Memoria visiva
- Analisi visiva (discriminazione visiva)
- Competenza linguistica (lessico)
- Velocità movimenti oculare
- Lavoro seriale (sx-dx)
- Memoria uditiva sequenziale (span)
- Fusione uditiva
- Segmentazione uditiva

## PIU' GRANDI

Primaria/medie

- velocità di lettura
- correttezza di lettura
- correttezza ortografica
- correttezza sintattica
- comprensione

# PROVE

A-NZATTZ- AF0E00

AFOUCS  
A-P-R-M-R-A

**BUONA  
PARTENZA**

# MATERIALI PER LA VALUTAZIONE

**PRCR-2: prove di prerequisito per la diagnosi delle difficoltà di lettura e scrittura.** Cesare Cornoldi/Lidio Miato Adriana Molin/Silvana Poli.  
Organizzazioni Speciali-Firenze

**CMF: consapevolezza metafonologica 5/11 anni** per scuola infanzia/primaria  
Marotta/Trasciani/Vicari  
ed. Erickson

**Prove di lettura MT** per la scuola primaria/media C. Cornoldi/G. Colpo ed. Organizzazioni Speciali, Firenze

**Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica**  
C. Cornoldi/Tressoldi, ed. Organizzazioni Speciali, Firenze

**AC-MT 6-11** Test di valutazione delle abilità di calcolo C. Cornoldi/D. Lucangeli/M. Bellina Ed. Erickson

**AC-MT 11-14** Test di valutazione delle abilità di calcolo C. Cornoldi/D. Lucangeli/M. Bellina Ed. Erickson

# PROVE



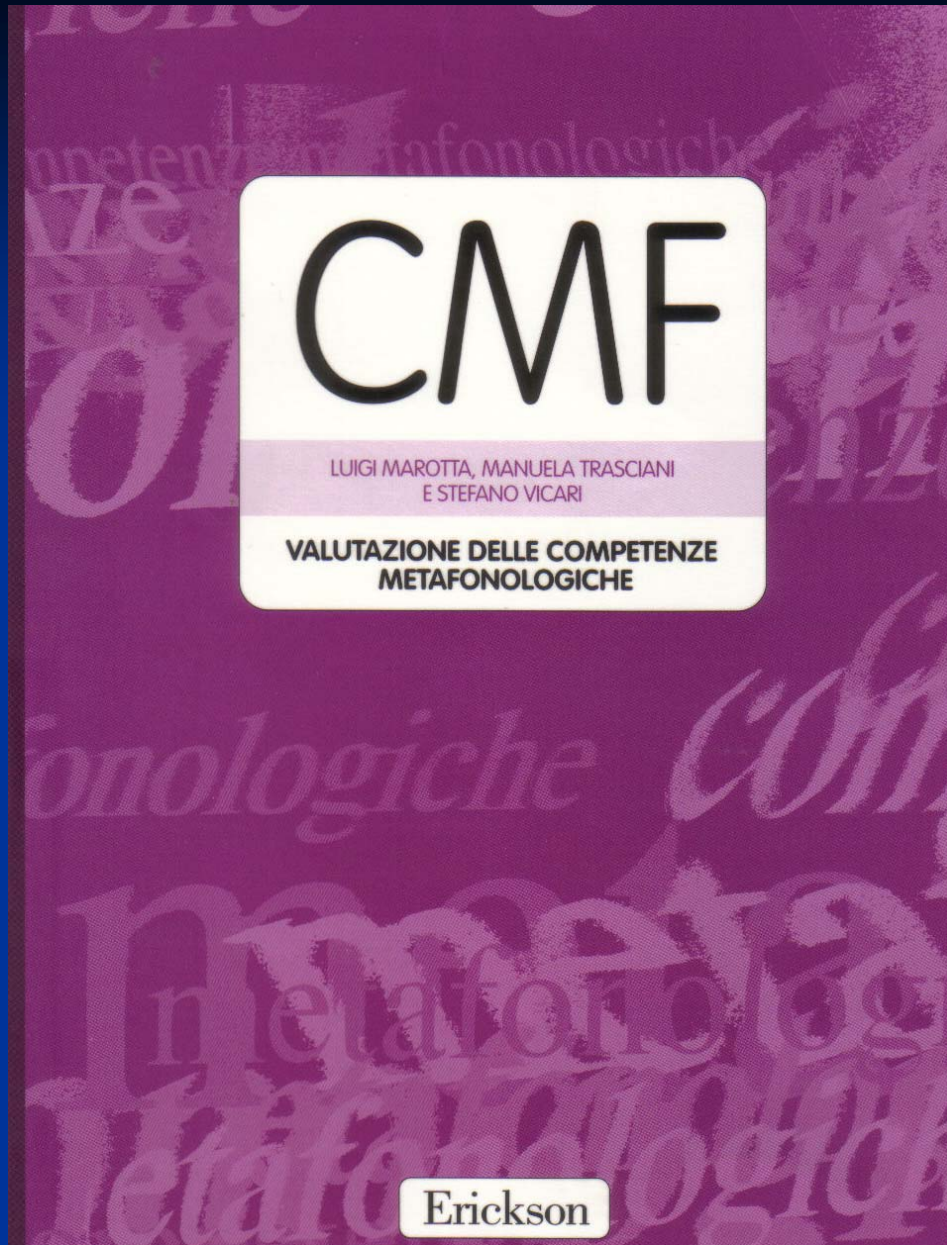
## CMF

CONSAPEVOLEZZA  
METAFONOLOGICA

5 – 11 anni

Luigi Marotta/Vicari/Trasciani

Edizioni Erickson



# CMF

## Valutazione delle competenze metafonologiche

- Riconoscimento della sillaba iniziale della parola
  - **Terzo anno Scuola dell'Infanzia** (analisi fonemica)
- Sintesi fonemica
  - **Dalla prima alla terza** (conoscenza della struttura fonemica delle parole)
- Segmentazione fonemica
  - **Dalla prima alla terza** (analisi fonemica/struttura fonografica della scrittura)
- FAS – Fluidità verbale con facilitazione fonemica
  - **Dalla prima alla quinta** (capacità di recupero dal magazzino lessicale)
- Spoonerismo
  - **Dalla seconda alla quinta** (capacità di invertire il fonema iniziale di due parole)



# Ricognizione di rime

## RICOGNIZIONE DI RIME

**Consegna:** «Ascoltami bene. Tu sai cosa è una rima? Si ha una rima quando una parola ha lo stesso suono di un'altra; due parole fanno rima se finiscono nello stesso modo, con lo stesso suono. Per es. GIORNATA fa rima con LIMONATA, PASSEGGIATA e ARANCIATA (finisce come limonata, passeggiata e aranciata). Hai capito bene? Facciamo una prova: guarda queste figure e stai attento.»

**PINO**

**COLLO**..... **FIORE**..... **VINO**..... **X**.....

«Hai capito bene? Iniziamo».

1.	SACCO TORO..... <b>PACCO</b> ..... CALZA.....
2.	FESTA RIDE..... <b>TESTA</b> ..... GITA.....
3.	VASO <b>NASO</b> ..... PIANTA..... RUOTA.....
4.	CANE PECORA..... <b>PANE</b> ..... CAPPELLO.....
5.	PALLINA BIRILLO..... BANANA..... <b>GALLINA</b> .....
6.	BALLO CORRERE..... <b>GALLO</b> ..... PINO.....
7.	FAVOLA <b>TAVOLA</b> ..... SEDIA..... DITA.....

(continua)



# CMF: DATI SCUOLA INFANZIA

## PERCENTILI Prove per la scuola d'infanzia

### Sintesi Sillabica

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	9
10°	12
25°	14
50°	15

### Discriminazione Coppie Minime di Parole

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	6
10°	10
25°	13
50°	15

### Ricognizione di Rime

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	4
10°	6
25°	10
50°	13

### Discriminazione Coppie Minime di Non Parole

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	6
10°	9
25°	12
50°	14

### Riconoscimento Sillaba iniziale di Parola

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	6
10°	7
25°	11
50°	13

### Segmentazione Sillabica

Centile	Scuola d'Infanzia
5°	0
10°	9
25°	12
50°	15

# CMF: FOGLIO ANNOVAZIONE

Marotta, Trasciani e Vicari, *Test CMF*, Trento, Erickson

## Profilo finale test (Scuola d'infanzia)

### SCHEDA PER L'ESAMINATORE

Nome Veronica Classe Ultimo anno scuola d'infanzia  
Età 5 anni e 3 mesi Data della somministrazione febbraio

PROVA	NUMERO DI RISPOSTE CORRETTE
1. Sintesi sillabica	8
2. Coppie minime di parole	14
3. Ricognizione di rime	4
4. Coppie minime di non parole	12
5. Riconoscimento sillaba iniziale di parola	9
6. Segmentazione sillabica	5

### Profilo individuale

CLASSIFICAZIONE	Riconoscimento sillaba iniziale di parola	< 5°	< 10°	11°-25°	26°-50°
		X			
SINTESI E SEGMENTAZIONE	Sintesi sillabica	X			
	Segmentazione sillabica	X			
DISCRIMINAZIONE	Coppie minime di parole			X	
	Coppie minime di non parole			X	





# spoonerismo

## SPOONERISMO

**Consegna:** «Ora ti leggerò 2 parole e tu dovrai invertire le lettere iniziali di ciascuna parola in modo da formarne altre nuove che abbiano significato. Esempio scritto: VASCA e TELA. Invertiamo la «V» di vasca e la «T» di tela e avremo 2 nuove parole: TASCA e VELA. Ora facciamo altri esempi.»  
(È possibile ripetere le parole 1 sola volta.)

Es: VASCA – TELA, TORO – CONO, PANE – COLLO, RANA – LAME

		Risposta 1	Risposta 2	Tempo
1.	DUNA – LENTE			
2.	BENDA – TUONO			
3.	PALLINA – GATTO			
4.	CANTO – VENTO			
5.	VASO – RUOTA			
6.	TORRE – CORTA			
7.	SECCHIO – VANDALI			
8.	TONDO – MELA			
9.	VASTA – PERO			
10.	PONTE – FIUME			
11.	MARTELLA – CODA			
12.	SARTA – CANTO			
13.	CALORE – MARTE			
14.	PACCO – SERA			
15.	ZUCCA – MOLLA			

## Delezione sillaba iniziale

**DELEZIONE DELLA SILLABA INIZIALE**

**Consegna:** «Ora ti dirò una parola, tu prova a dirmela senza la sua parte iniziale; prova ad esempio a dire CASA senza CA. Diventa SA. È tutto chiaro? Iniziamo.»

		Delezione iniziale
1.	LUPO	
2.	NEVE	
3.	PACE	
4.	CAPO	
5.	NAVE	
6.	BERE	
7.	LIBERO	
8.	MINUTO	
9.	CAMERA	
10.	POVERO	
11.	GELATO	
12.	REGALINO	
13.	TELEFONO	
14.	PATATINE	
15.	MEDICINA	

© 2004, Marotta, Trasciani e Vicari, Test CMF - Valutazione delle competenze metafonologiche, Trento, Erickson  
Pagina fotocopiable ad esclusivo uso interno

## Delezione sillaba finale

**DELEZIONE DELLA SILLABA FINALE**

**Consegna:** «Ora ti dirò una parola, tu prova a dirmela senza la sua parte finale; prova ad esempio a dire CASA senza SA. Diventa CA. È tutto chiaro? Iniziamo.»

		Delezione finale
1.	LUPO	
2.	NEVE	
3.	PACE	
4.	CAPO	
5.	NAVE	
6.	BERE	
7.	LIBERO	
8.	MINUTO	
9.	CAMERA	
10.	POVERO	
11.	GELATO	
12.	REGALINO	
13.	TELEFONO	
14.	PATATINE	
15.	MEDICINA	

© 2004, Marotta, Trasciani e Vicari, Test CMF - Valutazione delle competenze metafonologiche, Trento, Erickson  
Pagina fotocopiable ad esclusivo uso interno



# CMF : DATI SCUOLA PRIMARIA

## Segmentazione Fonemica

Centile	Classe I inizio	Classe I fine	Classe II inizio	Classe II fine	Classe III fine
5°	0	7	7	9	11
10°	0	9	10	10	11
25°	1	11	11	13	13
50°	7	15	15	15	15

## F.A.S.

Centile	I inizio	I fine	II inizio	II fine	III fine	IV fine	V fine
5°	1	9	9	9	10	9	9
10°	2	10	10	10	11	12	12
25°	5	11	10	13	15	14	16
50°	6	13	14	17	19	17	20

## Delezione della Sillaba Finale

Centile	Classe I inizio	Classe I fine	Classe II inizio	Classe II fine	Classe III fine
5°	0	6	6	6	11
10°	0	9	9	11	13
25°	2	12	13	13	14
50°	6	13	15	15	15

## Spoonerismo

Centile	II inizio	II fine	III fine	IV fine	V fine
5°	13	13	13	24	24
10°	14	14	14	25	25
25°	17	20	20	27	27
50°	22	25	25	28	30

# CMF : SCHEDA ANNOTAZIONI

Marotta, Trasciani e Vicari, Test CMF, Trento, Erickson

Profilo finale test (Prima classe - Scuola primaria)

## SCHEDA PER L'ESAMINATORE

Nome Luca Classe I scuola primaria

Età 6 anni e 10 mesi Data della somministrazione aprile

PROVA	NUMERO DI RISPOSTE CORRETTE
1. Sintesi fonemica	10
2. Delezione sillaba iniziale	2
3. Ricognizione di rime	11
4. Segmentazione fonemica	2
5. Fluidità verbale (F.A.S.)	3
6. Delezione sillaba finale	4

## Profilo individuale

CLASSIFICAZIONE	PROVA	< 5°	< 10°	11°-25°	26°-50°
		Ricognizione di rime		X	
SINTESI E SEGMENTAZIONE	Fluidità verbale (F.A.S.)	X			
	Sintesi fonemica		X		
MANIPOLAZIONE	Segmentazione fonemica	X			
	Delezione sillaba iniziale	X			
	Delezione sillaba finale	X			

PARLIAMO DI...

Proposte didattiche

e

strumenti per il recupero

della

competenza metafonologica

**Parliamo di...**

**ATTIVITA'**



# PROPOSTE DIDATTICHE SCUOLA INFANZIA

ATTENZIONE  
UDITIVA

PARAMETRI  
SUONO

SEQUENZE  
SONORE

LETTURA  
RIPRODUZIONE  
SONORE

FONOLOGIA  
GLOBALE

Giudizi di lunghezza parole

scansione sillabica parole

Riconoscimento/riproduzione  
rime

Manipolazione parole  
attraverso suffissi

FONOLOGIA  
ANALITICA

Fusione fonemica

Segmentazione fonemica

Ric. suono iniziale

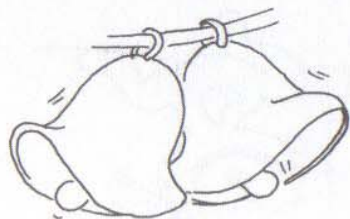
Delezione consonante  
iniziale

## GIOCHI RAFFORZAMENTO FONEMICO

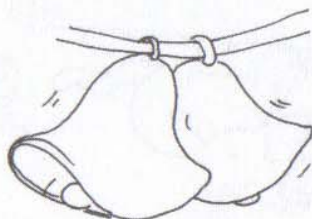
- I bambini si nascondono dietro un foglio di carta, poi si scoprono e dicono “BUM BUM BUM” imitando il suono del tamburo.
- L’ins. pronuncia il suono e poi chiede ai bambini di immaginare di avere un martello, di batterlo e di associare a ogni battuta la sillaba “TA”
- L’ins. Invita a riprodurre il galoppo dei cavalli battendo alternativamente le mani sulle ginocchia ed accentuando il T finale: “ta ta TA”
- L’ins. Gioca in cerchio a tirarsi un fazzoletto per designare chi deve dire una parola che inizia col suono indicato “G”: gatto, guscio...
- Organizzare il treno prendendosi per mano. Le braccia devono fare il movimento delle ruote della vecchia locomotiva che fischia e stantuffa: “Frr fu fu fu fu”
- Fare gli uccelli ripetendo: “Ci ci ci”.
- Fare la zanzara ripetendo: “ Z Z Z Z”

# SUONI

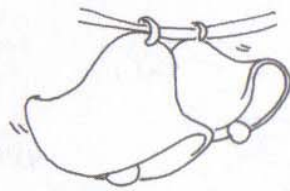
## Riconoscimento discriminazione produzione



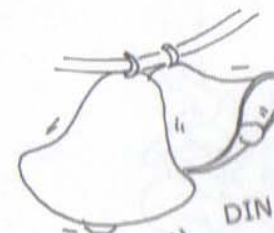
DIN DIN



DIN DIN



DIN DIN



DIN DIN

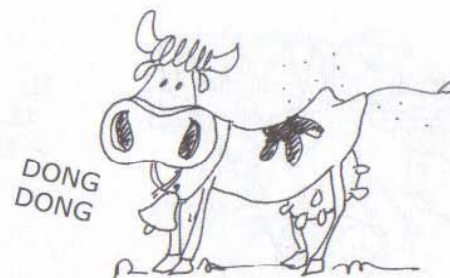
Suonano le campane.



DONG DONG



DONG DONG



DONG DONG

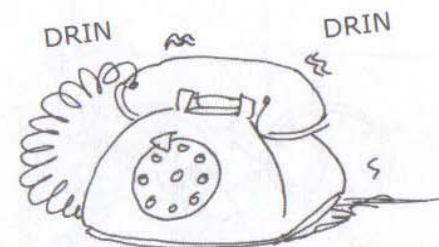
Ecco la mucca. «Dong, dong» fa il suo campanaccio.



DRIN



DRIN DRIN



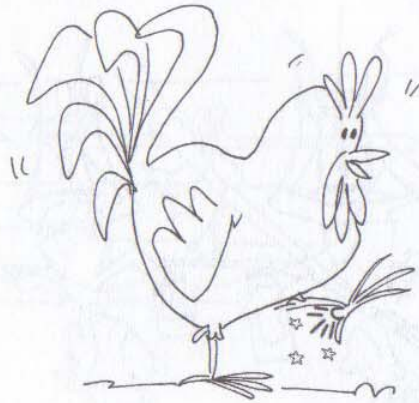
DRIN

DRIN

Corri, suona il telefono!

# RIME

## Riconoscimento discriminazione produzione



Povero **gallo**, che grosso **callo**!



Argo compra un nuovo **arco**. Paco dice: «**Pago** io!»



**Greta** lavora la **creta**.



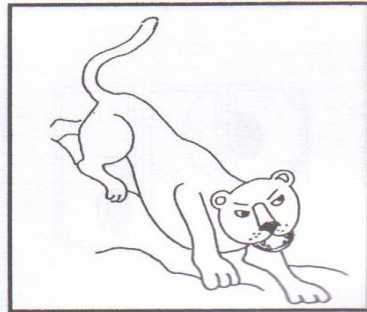
La Coca-cola mi **cola** nella **gola**!



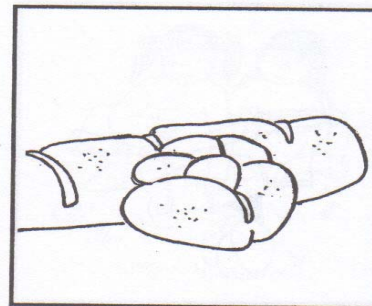
# COMPETENZA METAFONOLOGICA



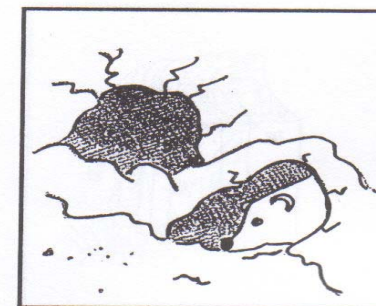
FUMA



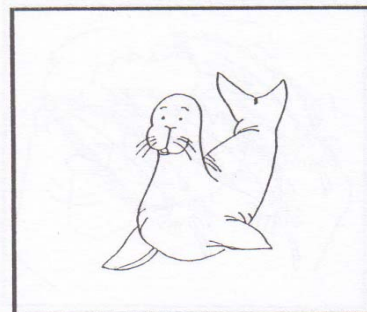
PUMA



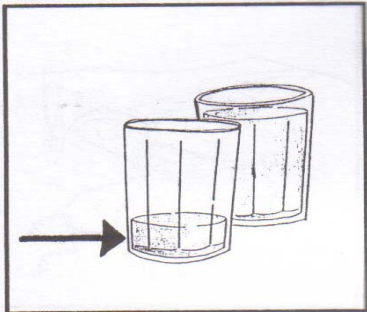
PANE



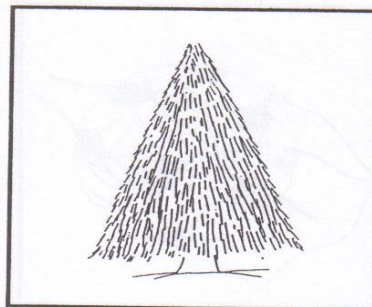
TANE



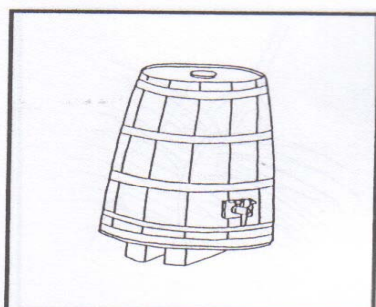
FOCA



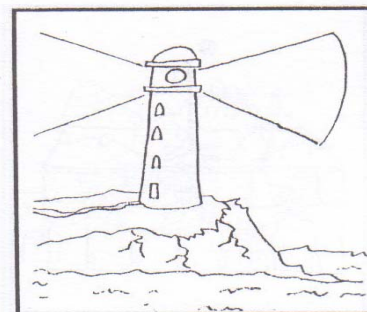
POCA



PINO



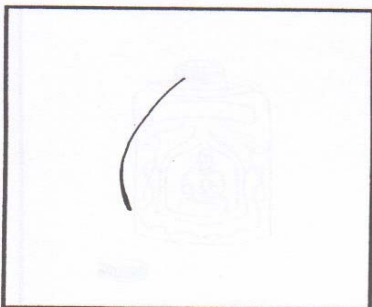
TINO



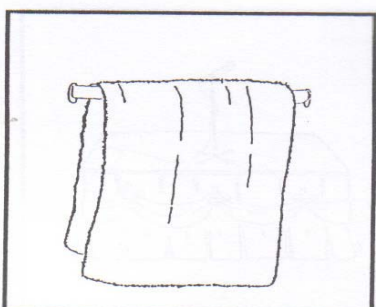
FARO



PARO

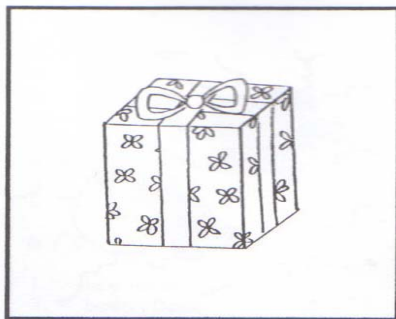


PELO

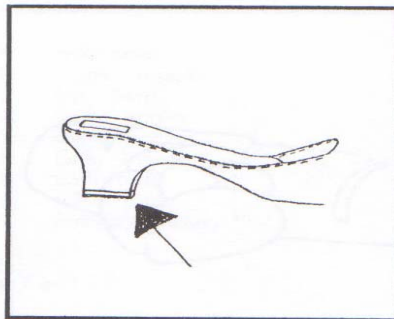


TELO

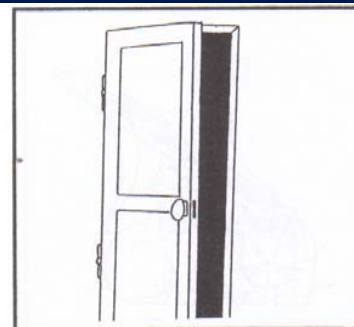
# COMPETENZA METAFONOLOGICA



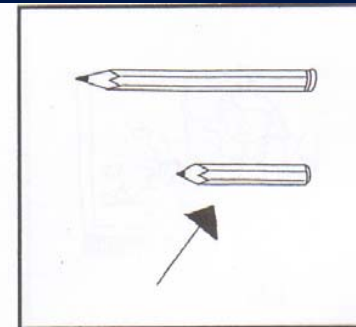
PACCO



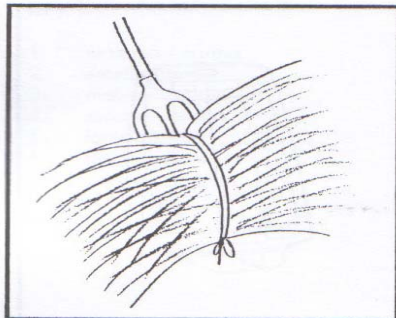
TACCO



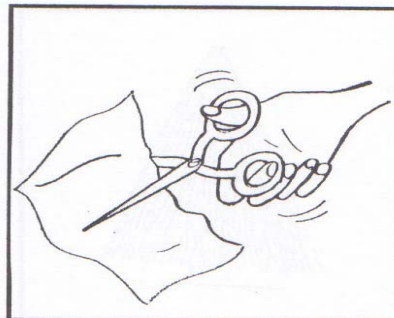
PORTA



CORTA



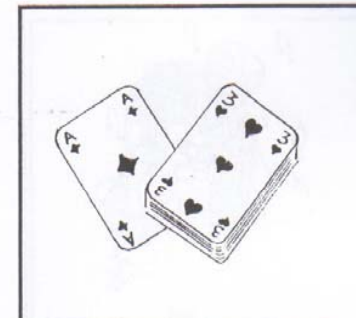
PAGLIA



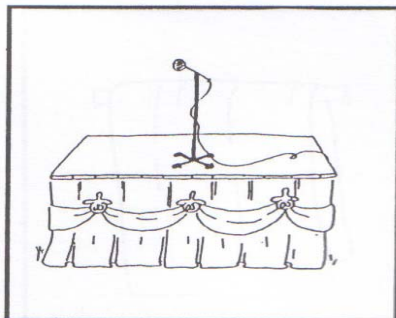
TAGLIA



PARTE



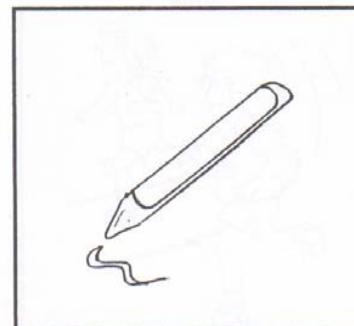
CARTE



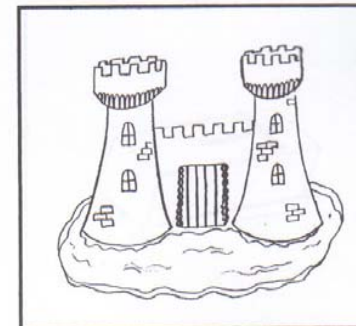
PALCO



TALCO

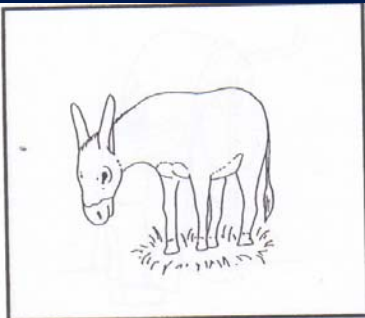


PASTELLO

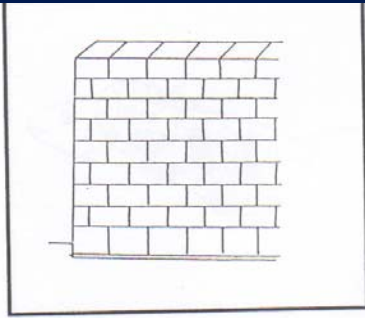


CASTELLO

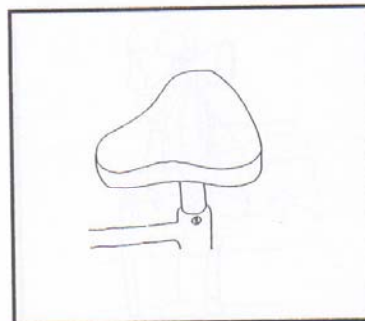
# COMPETENZA METAFONOLOGICA



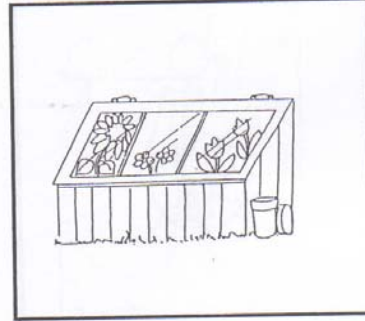
MULO



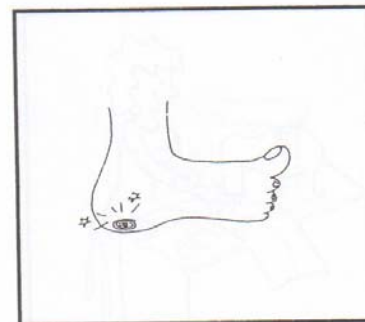
MURO



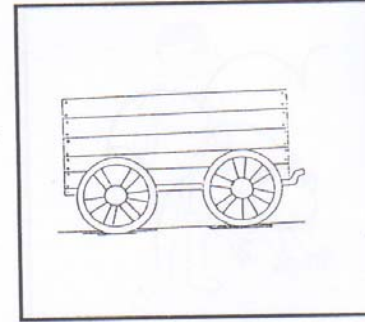
SELLA



SERRA



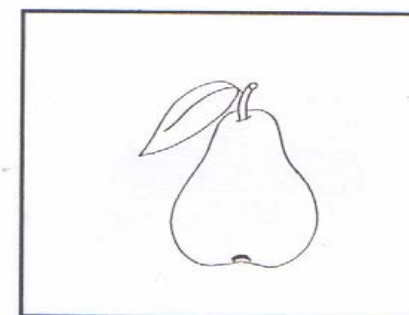
CALLO



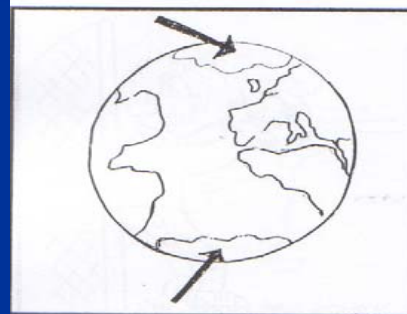
CARRO



PELA



PERA



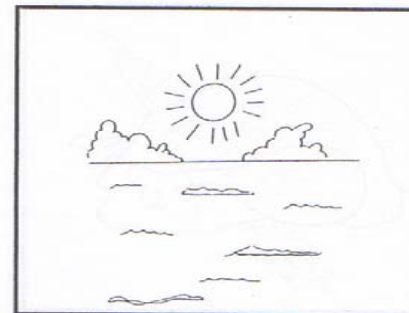
POLI



PORI



MALE



MARE



# COMPETENZA METAFONOLOGICA

- Riconoscimento della sillaba iniziale di parole

(pane pasta pace palla palestra patata)

- Riconoscimento della sillaba finale di parole

(collo pollo)

- Uso dell'ultima sillaba per formare parole

(novembre bretelle)

- Data una parola trovarne altre tre che rimano con essa

(mantello castello martello cestello)

- Data una parola togliere la sillaba finale e ripetere la parola ottenuta

(portone porto)

- Data una parola aggiungere una sillaba finale e ripetere la parola ottenuta

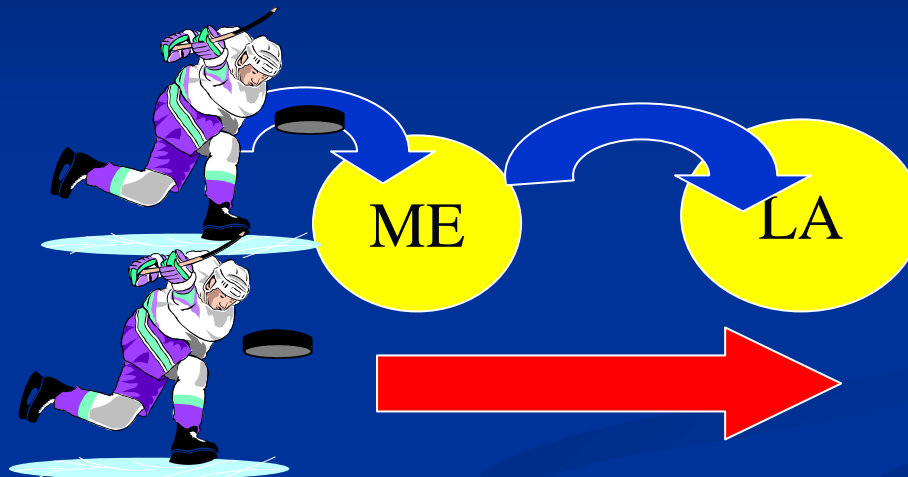
(mani maniglia)



# FUSIONE SILLABICA

ME

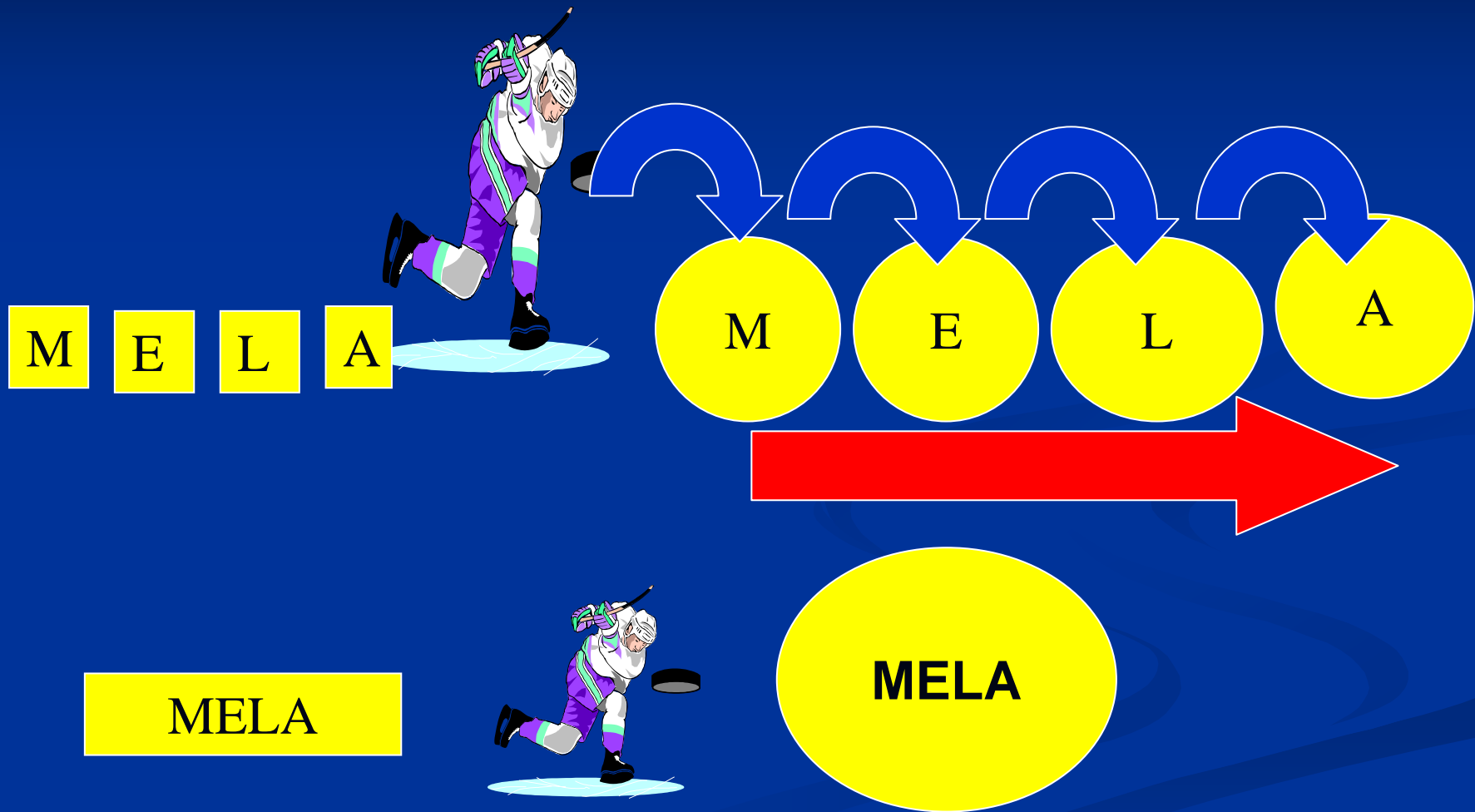
LA



MELA



# FUSIONE FONEMICA



# FUSIONE SILLABICA/FONEMICA

ME

LA



ME

LA

MELA



M

E

L

A



M

E

L

A

MELA



# ATTIVITA'

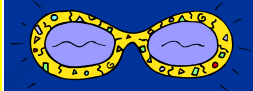
## Riconoscimento consonante iniziale

Estrarre dalla busta immagini ritagliate da giornali e mettere insieme solo quelle che iniziano col suono pronunciato o riportato sulla busta

anello

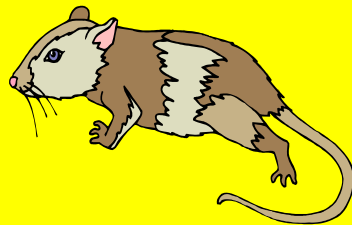


occhiali

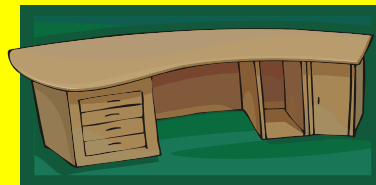


**T**

topo



tavolo



telefono



ATTIVITA'

Conoscenze semantico/lessicali:  
ampliamento vocabolario

## Cerchio magico. **Sviluppo lessicale**

- **Ricerca di parole sinonime**

mamma

papà

casa

sasso

madre

padre

abitazione

masso

genitrice

genitore

dimora

macigno

- **Ricerca di parole con struttura morfologica comune**

gelat-o

gelat-aio

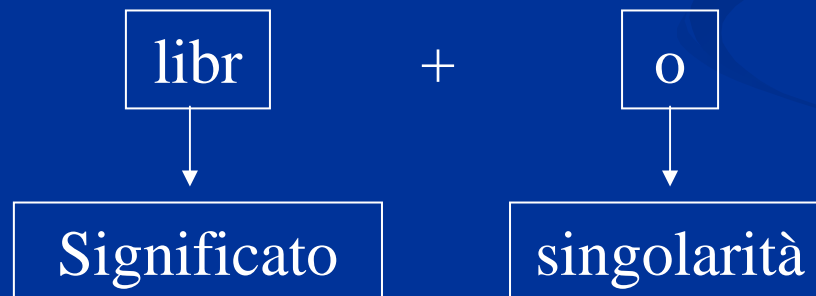
gelat-eria

gelat-ina

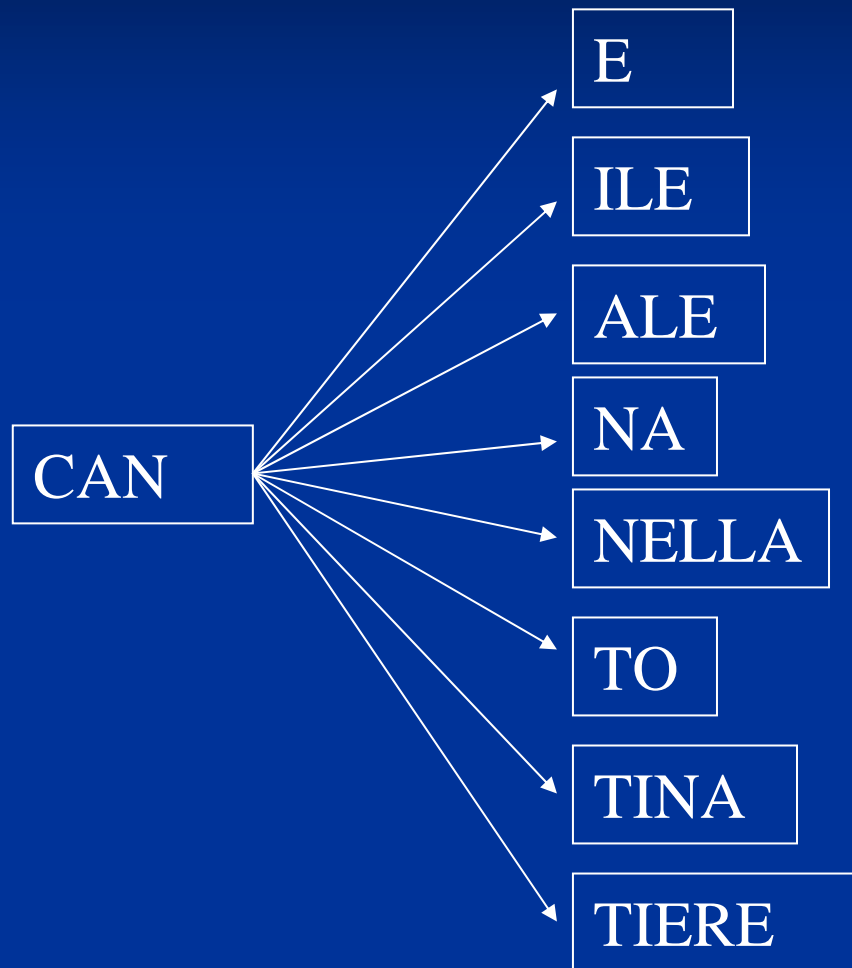
# MORFOLOGIA

## MORFEMA

più piccola unità significativa della  
parola      significato



# STRATEGIA MORFOLOGICA



# ATTIVITA'

RADICE

SUFFISSI

MACELL	O
MACELL	AIO
MACELL	ERIA
MACELL	ARE
MACELL	ATO
MACELL	AZIONE

VETR	ATA
AFFAM	ATA
AMMAL	ATA
SAL	ATA
VENT	ATA
GEL	ATA



**Parliamo**

**di...**

**STRUMENTI**

per il recupero della  
cosapevolezza metafonologica



Giochi linguistici

Supporto visivo

Sviluppo dell'abilità  
di discriminare  
suoni

attraverso

attività fonologiche

Proposte di esercizi :

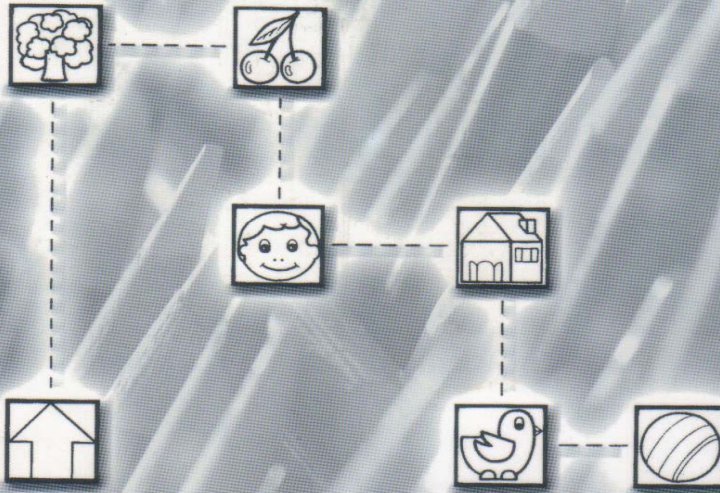
FONOLOGIA  
GLOBALE

FONOLOGIA  
ANALITICA

METAFONOLOGIA

L. Sabbadini - A.G. De Cagno

# leggere e scrivere ... e far di conto ...



*proposte operative per favorire  
e sostenere gli apprendimenti*

**ai**  
ANICIA

PROGRAMMA  
EDUCATIVO

SCRITTURA

COMPETENZE  
ARITMETICHE

ALLEGATO CD



# STRUMENTI

```
graph TD; A[STRUMENTI] --> B[SVILUPPO COMPETENZE METAFONOLOGICHE DI BASE E DELLE ABILITA' DI LETTURA]; B --> C[UN GIOCO DI P.A.R.O.L.E.];
```

SVILUPPO COMPETENZE  
METAFONOLOGICHE DI BASE E  
DELLE ABILITA' DI LETTURA

**UN GIOCO DI P.A.R.O.L.E.**

AUTORE: Judica e altri

EDIZIONI: Erickson

**Dimmi cosa rimane  
se togli «p»  
alla parola «porto».**

**Dimmi cosa rimane  
se togli «f»  
alla parola «fosso».**

**Dimmi cosa rimane  
se togli «t»  
alla parola «toro».**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«pi. gna»?**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«sa. po. ne»?**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«co. ro. na»?**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«o. c. a»?**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«g. i. t. a»?**

**Quale parola ottieni  
se metti insieme  
«f. u. n. g. o»?**

**Dimmi (tre) parole  
che iniziano con  
«f».**

**Dimmi (tre) parole  
che iniziano con  
«s».**

**Dimmi (tre) parole  
che iniziano con  
«l».**

# SOFTWARE per APPRENDERE

TUTOR

L'alfabetiere

ABC

l'occhio

[www.leggiscrivi.it](http://www.leggiscrivi.it)

E-mail: [info@leggiscrivi.it](mailto:info@leggiscrivi.it)

# SOFTWARE EDUCATIVI

IL GIARDINO DELLA LETTURA

Erickson

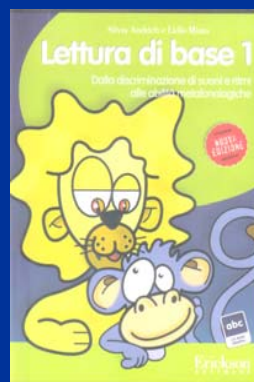


BACHI SPAZIALI

Anastasis



LETTURA DI BASE 1 / 2





## Competenza fonologica: corrispondenza grafema- fonema



Consapevolezza fonologica

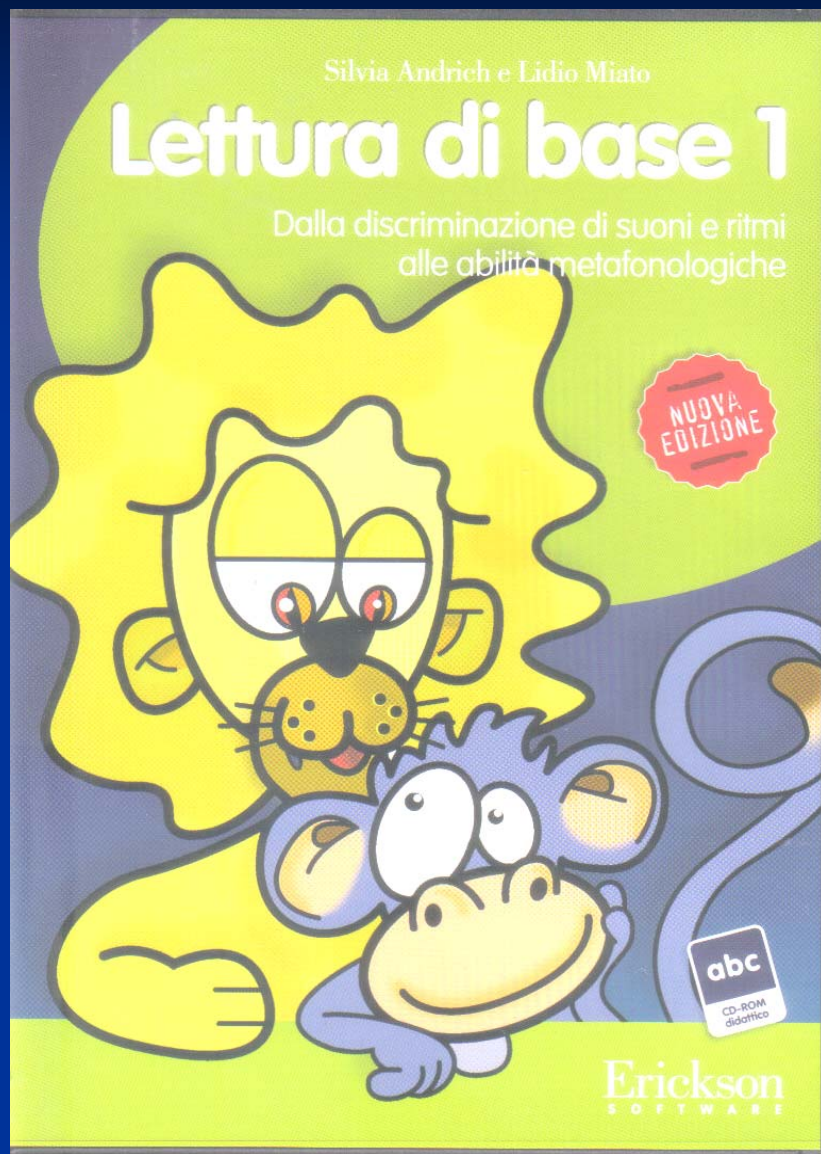
Corrispondenza grafema-fonema

Riconoscimento e discriminazione forma lettere (stampato maiuscolo/minuscolo)

Riconoscimento e discriminazione suoni

Posizione di lettere e suoni nella parola

# SVILUPPO ABILITA' UDITIVE E FONOLOGICHE



Potenziamento discriminazione uditiva

Potenziamento dell'attenzione

Potenziamento della memoria uditiva

Riconoscimento di suoni e ritmi

Fusione sillabica e fonemica

Segmentazione sillabica e fonemica

# SVILUPPO ABILITA' PERCETTIVE ATTENTIVE



**Potenziamento dell'attenzione**

**Potenziamento della memoria uditiva**

**Sviluppo memoria visiva**

**Discriminazione e riconoscimento visivo figure**

**Segni**

**lettere**

**sillabe**

**parole**

# BUON LAVORO!



[merola.maria@libero.it](mailto:merola.maria@libero.it)  
[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)