



**Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'istruzione
Direzione Generale per il personale
della scuola
UFF.VI**

Prot.n. 447

Roma, 21 marzo 2005

Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali
LORO SEDI

e, p.c. Al Capo Dipartimento per l'istruzione

Al Direttore Generale per gli Ordinamenti
Scolastici

LORO SEDI

Al Presidente dell'INDIRE
Istituto Nazionale di Documentazione per
l'Innovazione e la Ricerca Educativa
Via M. Buonarroti, n.10

50122 FIRENZE

OGGETTO: Formazione in ingresso per il personale docente – Anno scolastico 2004-2005

Come è noto, con comunicazione [prot.n.3129/E/1/A del 13 settembre 2004](#), il Capo Dipartimento per l'istruzione ha conferito all'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa – INDIRE - di Firenze l'incarico di predisporre un ambiente di apprendimento specifico destinato al personale docente immesso in ruolo nel corrente anno scolastico.

In riscontro a tale nota l'INDIRE, di intesa con la Direzione Generale scrivente, ha avviato le operazioni propedeutiche alla verifica dei docenti aventi diritto, mettendo a disposizione dei referenti regionali, in occasione della Conferenza di servizio svoltasi a Firenze il 15 febbraio u.s., la banca dati acquisita dal Sistema Informativo.

Nel ritenere pressoché conclusa questa fase di verifica dei dati anagrafici dei docenti da formare, si ritiene opportuno con la presente nota richiamare le caratteristiche tecniche dell'ambiente di apprendimento e le procedure propedeutiche all'avvio dei corsi (nomina dei direttori dei corsi e dei docenti chiamati a svolgere funzione tutoriale – e-tutor – nell'ambiente di formazione, tempi e modalità di erogazione dei materiali formativi).

L'impianto del servizio di formazione per i docenti neoassunti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

UFF.VI

L'impianto strutturale ed organizzativo delle attività formative previste per i neoassunti assume i profili e le modalità del modello e-learning integrato già utilizzato nell'anno scolastico 2001-2002 in occasione della precedente assunzione in ruolo di circa 62.000 docenti.

Il modello, all'epoca sperimentale, si è oggi consolidato attraverso l'esperienza delle iniziative a sostegno del D.M. n°100/02 e D.M. n.61/03 ed è attualmente adottato a sostegno dei processi di innovazione, di cui al D.L.vo n.59/04. Esso, infatti, rappresenta la modalità più rispondente all'esigenza di offrire un progetto formativo unitario e allo stesso tempo adeguato alle domande formative dei docenti.

In effetti il modello e-learning integrato consente di avvalersi di materiali di approfondimento sugli snodi caratterizzanti il processo di innovazione in atto, di partecipare – anche in maniera interattiva – a momenti di confronto e di dibattito tra pari (forum moderati da esperti) e di contribuire all'implementazione delle esperienze didattiche (laboratori di esperienze).

Nel modello assume particolare rilevanza la funzione dell'e-tutor che dovrebbe possedere competenze comunicativo - relazionali, metodologico -didattiche , informatiche e di coordinamento insieme a quelle più strettamente professionali: l'essere in grado di lavorare in rete con le scuole, di saper riflettere sulla pratica didattica, di saper documentare, di saper apprendere dal contesto organizzativo della scuola. La funzione richiesta sarà di affiancamento all'attività di servizio dei docenti in formazione, privilegiando gli aspetti di programmazione educativo -didattica, di progettazione, di predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, di facilitazione di rapporti interni e esterni all'istituzione scolastica, favorendo l'approfondimento e il collegamento dell'esperienza didattica e di istituto con l'offerta formativa disponibile on-line.

Il percorso formativo delineato è, pertanto, quello della ricerca-azione con continui rinvii all'attività di servizio, al fine di consentire al docente in formazione di acquisire strumenti e metodi per autovalutarsi, aggiornarsi e misurarsi con i bisogni degli alunni e del territorio in uno stile di insegnamento progressivamente incentrato sulla personalizzazione dei percorsi formativi.

A livello di singola istituzione scolastica o di reti di scuole, la formazione terrà conto delle competenze possedute dagli insegnanti, delle domande formative da soddisfare, ma anche dei bisogni didattico -organizzativi delle scuole. E' importante, a tale riguardo, che il contesto organizzativo assuma il valore aggiunto dell'apprendimento raggiunto dal singolo docente in formazione e tenda a favorire la coniugazione tra l'agire concreto, legato ai compiti e alle responsabilità dell'insegnante in formazione, con lo sviluppo di un'attitudine permanente alla riflessività.

Per una più puntuale illustrazione dei contenuti dell'ambiente di apprendimento si fa rinvio all'unito allegato contenente le aree di approfondimento che saranno previste dalla piattaforma Puntoedu neoassunti a.s. .2004-2005.

IL MODELLO ORGANIZZATIVO



**Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'istruzione
Direzione Generale per il personale
della scuola**

UFF.VI

Secondo i parametri del modello elearning integrato la formazione on-line prevede la partecipazione per circa 20-25 ore calcolate secondo le modalità "convenzionali" previste dal modello ; gli incontri in presenza prevedono 20-15 ore in presenza suddivise in 4-5 incontri per gruppi di 15-20 docenti, provenienti dai diversi cicli scolastici e ordini di scuola purché gravitanti nello stesso ambito territoriale. Il coordinamento e la direzione di ciascun corso è affidata ad un Dirigente scolastico che ha compiti amministrativo-gestionali ed ha la responsabilità dell'attestazione finale delle ore di formazione.

L'e-tutor potrà essere individuato, preferibilmente, tra coloro già coinvolti in esperienze pregresse di formazione secondo il modello e-learning integrato (partecipazione al Progetto ForTic; ai Progetti di formazione per il D.M.100 e D.M. n.61; Formazione a sostegno della riforma).

Gli Uffici Scolastici Regionali sono responsabili dell'organizzazione di tutte le attività di formazione in presenza. In particolare, hanno il compito di individuare le figure di e-tutor e direttore del corso e di effettuare l'iscrizione alla piattaforma che sarà disponibile a partire dal 22 marzo 2005 all'indirizzo web <http://puntoedu.indire.it/> e seguendo l'apposito link (Puntoedu Neoassunti a.s.2004/05).

Sarà competenza degli USR controllare ed integrare l'anagrafica dei docenti neoassunti già precaricata a cura dell'INDIRE in base ai dati forniti dal sistema informativo del MIUR a dicembre 2004.

L'attività formativa per i corsisti avrà inizio il giorno 15 Aprile 2005.

Si ricorda, ad ogni buon fine, che la formazione in ingresso, in quanto obbligo contrattuale, costituisce obiettivo formativo prioritario, ai sensi della Direttiva ministeriale n.47/2004 e della Direttiva generale sull'azione amministrativa e sulla gestione per l'anno 2005. prot.n.422/MR del 19 gennaio 2005.

Questa Direzione Generale, al riguardo, sta provvedendo a confermare detto obiettivo nella Direttiva sulla formazione del personale docente, educativo e ATA per il 2005.

Nel confermare la disponibilità a qualsiasi eventuale chiarimento, si ringrazia per la consueta collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE
F.to Giuseppe Cosentino